

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στη
Σχολική Μονάδα –
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης

Καλές Πρακτικές των Σχολείων IV
Σχέδια Δράσης των Σχολείων

6^ο Δημοτικό Σχολείο Πόλεως
Καλύμνου

Δεκέμβριος 2012

Ο παρών τόμος αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου - Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ο τόμος αναφέρεται στα Ερευνητικά Εργαλεία που διαμόρφωσαν οι εκπαιδευτικοί κατά την εφαρμογή των διαδικασιών της αυτοαξιολόγησης στα σχολεία. Ο τόμος αποτελεί μέρος των «Καλών Πρακτικών» των σχολείων και θα αναρτηθεί στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Η επιμέλεια του τόμου πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και της Ομάδας Έργου της ΑΕΕ.

Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής ΕΚΠΑ, επιστημονικός υπεύθυνος του έργου
Κωνσταντίνος Λάμνιαν, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναπληρωτής επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Δημήτριος Ματθαίου, Καθηγητής ΕΚΠΑ, μέλος

Κωνσταντίνος Δημόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, μέλος
Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., Διευθυντής Σπουδών Π.Ε. του ΥΠΑΔΒΜΘ, μέλος

Στυλιανός Μερκούρης, Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε., Διευθυντής Σπουδών Δ.Ε. του ΥΠΑΔΒΜΘ, μέλος

Ομάδα Έργου

Γιαννικόπουλος Γεώργιος ΠΕ02, Γκυρτής Κων/νος ΠΕ19, Ζωγράφου Ελένη ΠΕ06, Ζώτος Ιωάννης ΠΕ03, Κότσιρα Αναστασία ΠΕ70, Κωστοπούλου Χαρά ΠΕ19, Μητσάκη Ευαγγελία ΠΕ09, Νίκα Μαρία ΠΕ06, Οικονόμου Ασπασία ΠΕ13, Παπαστάμου Ιωάννα ΠΕ09, Ρουσσάκης Ιωάννης ΠΕ70, Σαμαρά Αντωνία ΠΕ70, Σοφού Ευστρατία ΠΕ60, Στελλάκου Βάσω ΠΕ12, Στεφάτου Ήρα ΠΕ20, Ταμπάκη Σμαρώ ΠΕ02, Τρίγκα Δήμητρα ΠΕ70, Φαντάκη Γεωργία ΠΕ04, Φέρμελη Γεωργία ΠΕ04.

Το πιλοτικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (2007-2013)

Πράξη : «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (ΜΙΣ : 295381)
(«Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη»)

1.1.

6ο Δημοτικό Σχολείο Πόλεως Καλύμνου

«Εσωτερικός Κανονισμός του Σχολείου»

Σχέδιο Δράσης

Ταυτότητα του σχολείου

**Σχολική Μονάδα: ΜΑΝΙΑΕΙΟ 6^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΥΜΝΟΥ,
Νοτίου Αιγαίου**
Διεύθυνση: Άγιος Αθανάσιος, Κάλυμνος
Τηλέφωνο: 2243051255
e-mail: 6dimkalymn@sch.gr
Αριθμός διδασκόντων κατά το 2011-12: 17

Τίτλος Σχεδίου Δράσης :«Δημιουργία Εσωτερικού Κανονισμού»

Διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης: 25 εβδομάδες

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης ήταν «η δημιουργία και η εφαρμογή κάποιων κανονισμών μέσα στο νομοθετικό πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου για την αποτελεσματική και ομαλή λειτουργία της σχολικής ζωής».

Την αναγκαιότητα για την υλοποίησή του ανέδειξαν τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης, η οποία εντόπισε προβλήματα όπως: «απουσίες μεμονωμένων μαθητών από εκδηλώσεις του σχολείου, καθώς και ελλιπής συνεργασία κάποιων γονέων με το Σύλλογο Διδασκόντων». Κρίθηκε έτσι ότι «ο ακόμα καλύτερος συντονισμός της σχολικής ζωής θα μπορούσε να δώσει λύσεις σε πολλά από τα παραπάνω ζητήματα. Για το σκοπό αυτό συμφωνήθηκε από τους εκπαιδευτικούς η ανάγκη δημιουργίας και τήρησης ενός πλαισίου αρχών, ενός συνόλου ρυθμιστικών κανόνων για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας».

Κύρια Αποτελέσματα

- Προκειμένου να υλοποιηθεί το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης, αρχικά έγινε μία πρώτη συνάντηση του εκπαιδευτικού προσωπικού με τη Σχολική Σύμβουλο ,η οποία συζήτησε μαζί τους σχετικά με τον τρόπο που θα πρέπει να εργαστούν για να υλοποιήσουν το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης. Επιπρόσθετα ακολούθησε συνάντησή της με τους γονείς στην οποία διαμοιράστηκε και ένα ερωτηματολόγιο.
- Όσον αφορά στα παιδιά έγινε επιμόρφωσή τους στα πλαίσια της Ευέλικτης Ζώνης και συγκεκριμένα μέσα από ένα πρόγραμμα Συναισθηματικής Αγωγής απ' όπου και συναποφασίσαμε τους κανόνες που θα συμπεριλαμβανόταν στον κανονισμό προκειμένου στο σχολείο να αισθάνονται ασφαλή και ευτυχισμένα. Το πρόγραμμα σε πρώτη φάση έγινε στις τάξεις Ε' και Στ'.

- Τα θετικά στοιχεία που αναδείχτηκαν ήταν η πρόληψη κρίσεων, και η καλλιέργεια θετικού κλίματος από τη στιγμή που ο εσωτερικός κανονισμός ήταν αποτέλεσμα συνεργασίας, συναπόφασης και συναίνεσης και απέβλεπε σε ένα κοινό όραμα.

Παρουσιάζονται :

A. Το Σχέδιο Δράσης του σχολείου, όπως περιγράφεται στο Απόσπασμα της Έκθεσης 2^{ου} τετραμήνου,

B. Ο Εσωτερικός Κανονισμός που διαμορφώθηκε στο πλαίσιο της δράσης.

Έκθεση Ιεράρχησης Προτεραιοτήτων, Επιλογής και Διαμόρφωσης Σχεδίων Δράσης

Σχ. έτος 2010-11

Η Έκθεση συνοψίζει με σύντομο και περιεκτικό τρόπο τις δραστηριότητες τις οποίες ανέπτυξε το σχολείο κατά το 2^ο τετράμηνο υλοποίησης του έργου της ΑΕΕ, που αφορούν στην ιεράρχηση των προτεραιοτήτων, την επιλογή και τη διαμόρφωση των Σχεδίων Δράσης. Η Έκθεση συνοδεύεται από την αναλυτική παρουσίαση των Σχεδίων Δράσης που θα υλοποιηθούν την επόμενη σχολική χρονιά (παρουσιάζονται οι στόχοι της κάθε δράσης, τα κριτήρια επιτυχίας, οι στρατηγικές εφαρμογής, το χρονοδιάγραμμα, οι διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης κ.λπ.).

1. Ιεράρχηση των Προτεραιοτήτων/ Επιλογή Σχεδίων Δράσης

Καταγράφονται:

α. η διαδικασία ιεράρχησης των προτεραιοτήτων για δράση (αναφορά στο χρόνο και τη διάρκεια της διαδικασίας, στη συμμετοχή γονέων, μαθητών ή άλλων παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας κ.λπ.)

β. ιεραρχημένες οι προτεραιότητες για δράση που ανέδειξε η αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου ή τέθηκαν ως αποτέλεσμα εξωτερικών απαιτήσεων. **γ.** η τελική επιλογή των Σχεδίων Δράσης στην οποία κατέληξε το σχολείο, το βασικό κριτήριο επιλογής τους (π.χ. τα αποτελέσματα της Συστηματικής Διερεύνησης, εξωτερική προτεραιότητα, το ιδιαίτερο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών) καθώς και ο προβλεπόμενος χρόνος υλοποίησής τους.

Α. Με τη λήξη των εργασιών του α' τετραμήνου έγινε συνάντηση των μελών της ολομέλειας στην οποία ανακοινώθηκαν τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης των δεικτών με τους οποίους ασχοληθήκαμε καθώς και οι δράσεις που προκύπτουν από την ανωτέρω διαδικασία. Η συνάντηση αυτή έγινε στις 15-02-2011. Μετά ακολούθησε συζήτηση αναφορικά με τις δράσεις και ζητήθηκε από τους συναδέλφους να εκφράσουν την άποψή τους. Όσον αφορά στην ιεράρχησή τους, αυτή έγινε σε επόμενη συνάντησή τους στις 17 - 02 -2011, στην οποία ήταν παρών και ο Σχολικός μας Σύμβουλος.

Εκεί, έγινε αρχικά ενημέρωση για τις ενέργειες του β' τετραμήνου από το Σχολικό μας Σύμβουλο. Μετά το τέλος των συζητήσεων ακολούθησε ιεράρχηση των δράσεων από τα μέλη των ομάδων της ολομέλειας.

Β. 1η δράση: Αναβάθμιση των χώρων του σχολείου: Αλλάζοντας τους χώρους ,αλλάζοντας τη μάθηση.

2η δράση: Εμπλουτισμός της ήδη υπάρχουσας ιστοσελίδας του σχολείου.

3η δράση: Δημιουργία εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου. **Γ.** Μετά την ιεράρχηση των δράσεων έγινε η επιλογή των τριών παραπάνω. Κριτήριο της επιλογής ήταν, εκτός από την αναγκαιότητα που προέκυψε από τη συστηματική διερεύνηση των δεικτών, το ιδιαίτερο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για κάποια από αυτά όπως οι Νέες Τεχνολογίες και οι αισθητικές παρεμβάσεις στους χώρους του σχολείου με σκοπό την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Τα σχέδια δράσης θα εφαρμοστούν με την έναρξη της νέας Σχολικής Χρονιάς όπως προβλέπεται από το χρονοδιάγραμμα της ΑΕΕ.

2. Οργάνωση - Διαμόρφωση Σχεδίων Δράσης

α. Περιγράφονται βασικά στοιχεία που αφορούν στη διαδικασία της διαμόρφωσης των Σχεδίων Δράσης, όπως: το χρονικό διάστημα που απαιτήθηκε για την ολοκλήρωση της διαδικασίας, ο χρόνος που αφιερώθηκε στη διαδικασία (αριθμός συναντήσεων/ ώρες κατά προσέγγιση), οι ομάδες εργασίας που δημιουργήθηκαν, η συμμετοχή στη διαδικασία παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας (μαθητών, γονέων, Σχολικών Συμβούλων, φορέων της ευρύτερης κοινότητας του σχολείου), καθώς και προβλήματα και δυσκολίες που παρουσιάστηκαν.

Το χρονικό διάστημα που χρειάστηκε για τη διαμόρφωση των Σχεδίων Δράσης ήταν έξι εβδομάδες. Κάθε δύο εβδομάδες γινόταν συναντήσεις για την παράδοση του σχετικού υλικού στις συντονίστριες των ομάδων και συζητήσεις για τη δημιουργία του νέου σχεδίου δράσης. Οι ομάδες που σχηματίστηκαν ήταν δύο, όπως και στις διαδικασίες του α' τετραμήνου. Συνολικά έγιναν πέντε συναντήσεις η καθεμία από τις οποίες διαρκούσε από μία έως δύο ώρες. Σε μία από αυτές συμμετείχε και ο Σχολικός Σύμβουλος.

Εκτός από αυτές έγινε συνάντηση με τους εκπροσώπους του συλλόγου γονέων οι οποίοι αποφασίστηκε να εμπλακούν στην υλοποίηση των σχεδίων δράσης με όποιο τρόπο μπορούν.

Σχέδιο δράσης

Τίτλος : Διαμόρφωση Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του σχολείου

A. Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης

1. Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης.

Κατά τη συστηματική διερεύνηση του δείκτη "Συντονισμός της σχολικής ζωής" αναδείχθηκαν ζητήματα, όπως: Απουσίες μεμονωμένων μαθητών από εκδηλώσεις του σχολείου, καθώς και ελλιπής συνεργασία κάποιων γονέων με το Σύλλογο Διδασκόντων.

Επισημάνθηκε επίσης η αναγκαιότητα κατανόησης του διακριτού ρόλου ανάμεσα στο Σύλλογο Διδασκόντων και το Σύλλογο Γονέων. Ο ακόμη καλύτερος συντονισμός της σχολικής ζωής θα μπορούσε να δώσει λύσεις σε πολλά από τα παραπάνω ζητήματα. Για το σκοπό αυτό συμφωνήθηκε από το τους εκπαιδευτικούς η ανάγκη δημιουργίας και τήρησης ενός πλαισίου αρχών. Ενός συνόλου ρυθμιστικών κανόνων για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες.

Η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης αναμένεται να επηρεάσει παράγοντες, όπως: σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών, σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών, σχέσεις μεταξύ σχολείου - γονέων/ κηδεμόνων, ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων, ενισχυτικές, υποστηρικτικές παρεμβάσεις.

3. Αναφορές σε καλές πρακτικές ή συμπληρωματικές δράσεις του σχολείου.

Το σχολείο προκειμένου να ενισχύσει την επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους γονείς έχει ως αρχή του την εβδομαδιαία ενημέρωση των γονέων από το δάσκαλο/τη δασκάλα της τάξης και όχι τη μηνιαία όπως προβλέπεται από την ισχύουσα νομοθεσία.

B. Σκοπός - στόχοι του σχεδίου δράσης

1. Σκοπός του σχεδίου δράσης. Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η δημιουργία και η εφαρμογή κάποιων κανονισμών μέσα στο νομοθετικό πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου για την αποτελεσματική και ομαλή λειτουργία της σχολικής ζωής.

2. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

α. Αποδοχή ενός πλαισίου αρχών που διέπουν την καθημερινή λειτουργία του σχολείου.

β. Εκπόνηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου

γ. Εμπλοκή των μαθητών στην εκπόνηση του Εσωτερικού Κανονισμού και δέσμευσή τους για την τήρησή του.

Γ. Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης

- Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου στη διαμόρφωση και υλοποίηση προτάσεων - σχεδίων για τη δημιουργία ενός εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου.
- Επίτευξη των προγραμματισμένων στόχων με τη σειρά προτεραιότητας και στα χρονικά όρια που αποφασίζει συντονιστική ομάδα.
- Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου να αποτελέσει τη βάση συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας
- Μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων για θέματα που τους αφορούν.

Δ. Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου δράσης

Για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου δράσης απαιτούνται καλά οργανωμένες και προγραμματισμένες ενέργειες. Έτσι, θεωρήσαμε σκόπιμο να γίνουν τα εξής:

Σύγκληση του Συλλόγου διδασκόντων με θέμα την καθιέρωση ενός πλαισίου αρχών και ομόφωνη απόφαση για την ανάπτυξη συγκεκριμένου σχεδίου δράσης και τήρηση από όλους. Η πρόταση συζητήθηκε στην ολομέλεια του συλλόγου, η οποία την επικύρωσε μετά από συζήτηση. Ο Σύλλογος Διδασκόντων θα ορίσει «συντονιστική επιτροπή» με έργο την επεξεργασία πρότασης για κατάρτιση ή αναθεώρηση του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου. Επίσης θα ορίσει το χρονοδιάγραμμα των εργασιών και την τελική ημερομηνία κατάθεσης της πρότασης στο Σχολικό Συμβούλιο.

Οι ομάδες εργασίας θα συμβουλευόμαστε την ισχύουσα νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τους παλαιότερους Κανονισμούς. Στην τελική φάση θα συγκληθεί το Σχολικό Συμβούλιο και θα συζητήσει τις προτάσεις των ομάδων και θα ψηφίσει τον Εσωτερικό κανονισμό.

Η «συντονιστική επιτροπή» ενθαρρύνει τη συμμετοχή των μαθητών στην όλη διαδικασία επιδιώκοντας την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη εμπλοκή τους, ώστε να επιτευχθεί η μέγιστη δυνατή δέσμευσή τους για την τήρησή του. Οι μαθητές θα εργάζονται σε ομάδες με την υποστήριξη ενός εκπαιδευτικού.

Στην τελική φάση συγκαλείται το Σχολικό Συμβούλιο θα προσέλθει με τη δέσμευση να ψηφίσει τον Εσωτερικό Κανονισμό.

2. Οργανωτικές δομές

Η δράση στο σύνολό της θα στηριχθεί στις υπάρχουσες οργανωτικές δομές του σχολείου, όπως ο Σύλλογος Διδασκόντων, ο Σύλλογος Γονέων και ο Σχολικός Σύμβουλος. Τη γενική ευθύνη προγραμματισμού και εποπτείας θα έχει ο Διευθυντής.

- Για την προετοιμασία το σχεδιασμό και τον προγραμματισμό της Δράσης θα σχηματιστεί Συντονιστική Επιτροπή που αποτελείται από τον Διευθυντή, ένα ή δυο μέλη από το Σύλλογο Διδασκόντων.
- Θα ακολουθήσει χωρισμός σε ομάδες εργασίας και επιμέρους «ενέργειες», επικοινωνία μεταξύ των ομάδων, καθώς και κοινοποίηση των αποτελεσμάτων της εργασίας τους. Στις ομάδες εργασίας θα συμμετέχουν μέλη του συλλόγου των διδασκόντων, μαθητές, και, όπου το θέμα τους αφορά, μέλη του Συλλόγου Γονέων.

3. Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου ή σχολικής τάξης

Η εφαρμογή του σχεδίου δράσης δεν απαιτεί αξιοσημείωτες παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολικής μονάδας ή σχολικής τάξης. Κάποιες τροποποιήσεις του ημερησίου προγράμματος θα απαιτηθούν για την σύγκληση του Συλλόγου των Διδασκόντων ή του Σχολικού Συμβουλίου. Οι υπόλοιπες

δραστηριότητες θα αναπτυχθούν κατά τη διάρκεια του τακτικού σχολικού ωραρίου και αν χρειαστεί σε ώρες εκτός ωραρίου.

Ε. Πόροι - Μέσα του σχεδίου δράσης

1. Ανθρώπινο δυναμικό

Σύλλογος διδασκόντων, εκπρόσωποι των μαθητών του σχολείου, εκπρόσωπος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, Σχολικός Σύμβουλος παιδαγωγικής ευθύνης, πρόεδρος της Σχολικής Επιτροπής. Στις διάφορες δράσεις θα εμπλέκονται αντιπροσωπευτικά: **α)** Ο Διευθυντής και αντιπρόσωποι του Συλλόγου διδασκόντων.

β) Ο Σχολικός Σύμβουλος, ο επιφορτισμένος με την «παιδαγωγική ευθύνη» του σχολείου. **γ)** Αντιπρόσωπος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. **ε)** Ομάδες εργασίας που αναλαμβάνουν επιμέρους «ενέργειες».

2. Χρόνος

Το σχέδιο δράσης θα αναπτυχθεί σε δύο χρονικές φάσεις:

α) Συγκρότηση πρότασης και αποδοχή του γενικού πλαισίου αρχών: διάρκεια 3 μήνες

β) Διαδικασίες εκπόνησης Εσωτερικού Κανονισμού: 5 μήνες Το σχέδιο δράσης δεν έχει ιδιαίτερες απαιτήσεις σχολικού ή εξωσχολικού χρόνου, αφού αφορά το Συντονισμό της Σχολικής Ζωής, την καλύτερη δηλαδή οργάνωση και προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, καθώς και λειτουργικούς τρόπους επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

3. Υλικοτεχνική υποδομή

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης δεν εξαρτάται από την διαθεσιμότητα ειδικής υλικοτεχνικής υποδομής. Μπορεί να υλοποιηθεί τόσο με απλά και λιτά εργαλεία, όσο και με σύνθετη ηλεκτρονική υποδομή και απαιτητικά λογισμικά για την οργάνωση της Γραμματείας του σχολείου. Απαραίτητος είναι ένας χώρος για τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και για τα Σχολικά Συμβούλια. Η ελάχιστη απαραίτητη υποδομή υπάρχει σε όλα τα σχολεία.

4. Οικονομικοί πόροι

Ελάχιστα έξοδα είναι απαραίτητα για γραφική ύλη και φωτοτυπίες που καλύπτονται από το κονδύλι που διαχειρίζεται η Σχολική επιτροπή για τις ανάγκες του σχολείου.

5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

α) Σχέδιο ημερήσιας διάταξης, καθώς και σχέδια οργάνωσης του διαλόγου και τρόπων λήψης αποφάσεων.

β) Ερωτηματολόγια για την επικοινωνία με τους μαθητές και τους γονείς στις περιπτώσεις που υπάρχει διαθέσιμη υποδομή και καταρτισμένο προσωπικό μπορεί να αξιοποιηθούν.

γ) Ιστοχώρος για ανοιχτή επικοινωνία μεταξύ των μελών της Σχολικής Κοινότητας σε ένα είδος «Κοινωνικής Δικτύωσης» με συζητήσεις, ανακοινώσεις, προαναγγελίες συνεδριάσεων κλπ.

Διαδικασίες υλοποίησης	1ο τρίμ. Σεπ-Νοεμ	2ο τρίμ. Δεκ-Φεβ	3ο τρίμ. Μαρ-Μαι
Συμφωνία επί του πλαισίου αρχών για το συντονισμό της σχολικής ζωής			
Εκπόνηση ή αναθεώρηση - βελτίωση του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου			
Εμπλοκή των μαθητών στην εκπόνηση του Εσωτερικού Κανονισμού και δέσμευσή τους για την τήρησή του			
Παρακολούθηση - Ανατροφοδότηση της δράσης			
Αξιολόγηση της δράσης			

Ζ. Διαδικασίες παρακολούθησης της πορείας υλοποίησης και αξιολόγησης του σχεδίου δράσης

1. Διαδικασίες παρακολούθησης

Η πρόοδος της δράσης και η πορεία των ενεργειών των επιμέρους ομάδων εργασίας θα παρακολουθείται από τους συντονιστές του προγράμματος με επικεφαλής τον Διευθυντή. Για την ενδιάμεση αποτίμηση της πορείας των εργασιών θα οριστούν εκ των προτέρων τακτικές συνεδριάσεις της συντονιστικής ομάδας. Την παρακολούθηση της υλοποίησης των δράσεων σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και το χρονοδιάγραμμα θα παρακολουθεί ο Διευθυντής, ο οποίος θα επισημαίνει τις παρεκκλίσεις και τα προβλήματα που θα παρουσιαστούν κατά την πορεία της υλοποίησης στις ομάδες εργασίας. Εάν χρειαστεί, θα γίνονται διορθωτικές κινήσεις, θα εγκαταλείπονται ορισμένες δράσεις ή αντιθέτως θα εμπλουτίζονται. Όλες οι ενέργειες θα ελέγχονται από το ημερολόγιο της ομάδας εργασίας, τα Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων και το χρονοδιάγραμμα εργασιών με τις σχετικές προθεσμίες.

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

του Σχολείου

Εισαγωγή

Στα πλαίσια της εφαρμογής του προγράμματος της Αυτοαξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου και μετά το πέρας των διαδικασιών του πρώτου τετραμήνου που αφορούν στη συστηματική διερεύνηση των Δεικτών εκείνων που στο σύνολό τους δίνουν την εικόνα μιας σχολικής μονάδας και μετά από τη συστηματική διερεύνηση του δείκτη “Συντονισμός της σχολικής ζωής” αναδείχθηκαν ζητήματα, όπως: Ελάχιστες απουσίες από τις εκδηλώσεις των εθνικών επετείων όπου ορισμένα παιδιά (με ευθύνη των γονέων τους) δεν προσέρχονται, καθώς και ελλιπής συνεργασία (δεν προσέρχονται για ενημέρωση) κάποιων Γονέων με τους Δασκάλους των τάξεων. Παρατηρήθηκαν επίσης από ελάχιστους εκπαιδευτικούς και γονείς παρεξηγήσεις κυρίως για τη βαθμολογία, σύγχυση ρόλων και αθέμιτες παρεμβάσεις, ενώ από τους μαθητές κάποιες ασήμαντες φθορές κυρίως στα θρανία.

Ο κατάλληλος συντονισμός της σχολικής ζωής θα μπορούσε να δώσει λύσεις σε πολλά από τα παραπάνω ζητήματα. Για το σκοπό αυτό τα μέλη της σχολικής κοινότητας συμφώνησαν στην ανάγκη ύπαρξης ενός πλαισίου αρχών πέρα των Προεδρικών Διαταγμάτων, Υπουργικών Αποφάσεων και Εγκυκλίων του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Αυτό το πλαίσιο αρχών αντλεί την ισχύ και την αποτελεσματικότητά του από την αποδοχή και την υποστήριξη της πλειοψηφίας των μελών της σχολικής κοινότητας και αποτυπώνεται τελικά σε ένα σύνολο ρυθμιστικών κανόνων με τη μορφή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου. Έτσι, με τη σύμφωνη γνώμη των εκπαιδευτικών του σχολείου μας αποφασίσαμε να προχωρήσουμε στην καταγραφή ενός συνόλου ρυθμιστικών κανόνων με τη μορφή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου.

Φιλοσοφία του Σχολείου

Για την ομαλή και άρτια λειτουργία του σχολείου είναι απαραίτητο να συνεργάζονται αρμονικά, σοβαρά και υπεύθυνα τρεις παράγοντες: **το Σχολείο, οι Γονείς και οι Μαθητές.**

Αποστολή – Όραμα Σχολείου

Η συνειδητοποίηση και ανάπτυξη απ’ όλους τους μαθητές κάθε πλευράς των δυνατοτήτων τους: **ψυχοσωματικών, διανοητικών, κοινωνικών** έτσι ώστε να γίνουν ολοκληρωμένοι και υπεύθυνοι πολίτες του 21ου αιώνα. Η ανάπτυξη της μοναδικότητας του κάθε μαθητή γίνεται μέσα από την καλλιέργεια της αίσθησης του «ανήκειν», την συμμετοχή και την εμπιστοσύνη σε ένα κοινό σύστημα αξιών.

Σύντομο Ιστορικό του Σχολείου

Το Μανιάειο 6ο Δημοτικό Σχολείο εγκαινιάστηκε στις 2 Νοεμβρίου 1997 ως εξαθέσιο με 73 μαθητές. Σήμερα λειτουργεί ως δεκαθέσιο με 173 μαθητές και λόγω της αύξησης του αριθμού των παιδιών η πρώην Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Δωδεκανήσου μας προμήθεψε με τρεις προκατασκευασμένες αίθουσες για να αντιμετωπίσουμε το στεγαστικό μας πρόβλημα.

Αποτελεί δωρεά της αείμνηστης δασκάλας Καλλιόπης Μανιά η οποία γεννήθηκε στην Κάλυμνο στις 8 /6/1910. Ήταν το τέταρτο από τα έξι παιδιά του Γεωργίου Μανιά , φιλόλογου στο Γυμνάσιο της Καλύμνου.

Σε ηλικία 16 ετών ακολούθησε το λειτούργημα της δασκάλας και δίδαξε στο Παρθεναγωγείο της Κω μέχρι το 1932, οπότε κι ήρθε στο Παρθεναγωγείο της Καλύμνου, σε μια περίοδο δύσκολη για το νησί καθώς η φασιστική Ιταλία επέβαλε τη διδασκαλία μόνο της Ιταλικής γλώσσας.

Στο Παρθεναγωγείο δίδαξε κρυφά την Ελληνική γλώσσα ,την Ελληνική Ιστορία και κάλυπτε όσους γονείς δεν έστελναν τα παιδιά τους στο σχολείο για να μάθουν την Ιταλική γλώσσα. Δεν φοβήθηκε ποτέ τις απειλές κι αντιμετώπιζε με θάρρος τις καταγγελίες.

Οι Ιταλικές αρχές την έδιωξαν από το Παρθεναγωγείο και την τοποθέτησαν σε άλλο σχολείο , όπου υπήρχαν μόνο Ιταλίδες δασκάλες για να την ελέγχουν. Εκείνη όμως συνέχιζε το έργο της.

Το 1941 απολύθηκε για παραδειγματισμό από τις Ιταλικές αρχές και έκανε το σπίτι της στον Πάνορμο ένα «κρυφό σχολειό». Μετά την συνθηκολόγηση της Ιταλίας επανήλθε στο αγαπημένο της σχολείο, το Παρθεναγωγείο. Ύστερα από τόσους αγώνες ήταν πια ένα σεβαστό πρόσωπο στην κοινωνία της Καλύμνου έχοντας τον τίτλο η «δασκάλα».

Συνταξιοδοτήθηκε ύστερα από 40 χρόνια διδασκαλίας. Όμως ένα φιλόδοξο όνειρο, η δημιουργία ενός σύγχρονου σχολείου προσφορά στη μνήμη του αγαπημένου της πατέρα, έγινε στόχος ζωής.

Ανάλωσε για την υλοποίησή του όλη της την περιουσία προσφέροντας στα παιδιά της Καλύμνου ένα σύγχρονο και όμορφο διδακτήριο 751τ.μ με μια τεράστια αυλή 1.500 τ.μ, εγκαινιάζοντάς το στις 2/11/1997.

Πέθανε στις 4/9/1999 έχοντας ήδη πραγματοποιήσει το όνειρο της ζωής της.

Η πράξη της αυτή την κατέταξε ανάμεσα στους μεγάλους ευεργέτες του νησιού.

A. Λειτουργία του Σχολείου

1. Εγγραφές: Η εγγραφή των μαθητών γίνεται από τους γονείς από την 1η έως τις 21 Ιουνίου. Για την εγγραφή απαιτούνται τα δικαιολογητικά που ορίζει το Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και αναρτώνται στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου εγκαίρως και μοιράζονται στα Νηπιαγωγεία της περιοχής καθώς και στους γονείς που τα ζητούν για διευκόλυνσή τους.

2. Διδακτικό ωράριο: Η έναρξη, η λήξη, η διάρκεια μαθημάτων και τα διαλείμματα καθορίζονται από σχετική απόφαση του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και ανακοινώνεται στους γονείς και τα παιδιά με την έναρξη του διδακτικού έτους. Το σχολικό έτος ορίζεται από την 1η Σεπτεμβρίου έως τις 21 Ιουνίου, ενώ τα μαθήματα αρχίζουν από τις 11 Σεπτεμβρίου και λήγουν στις 15 Ιουνίου.

4. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου: Το σχολείο μας εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα που ισχύει για τα 6/θέσια και άνω Δημοτικά Σχολεία όπως αυτό ορίζεται από τις σχετικές αποφάσεις και εγκυκλίους του Υπουργείου Παιδείας. Διαμορφώνεται από το Σύλλογο Διδασκόντων με βάση αυτές τις αποφάσεις και μοιράζεται στα παιδιά από τις πρώτες εβδομάδες λειτουργίας του σχολείου.

B. Σχολική και Κοινωνική Ζωή

I. Φοίτηση:

Το σχολείο, ως ζωντανός οργανισμός, αποτελεί θεσμό που προετοιμάζει τα παιδιά, με τη μάθηση και την αγωγή, για μια σωστή και αποδοτική ζωή, τα προετοιμάζει και τα διαπαιδαγωγεί για την απρόσκοπτη ένταξή τους σε μια ελεύθερη και δημοκρατική κοινωνία μετά την αποφοίτησή τους από το σχολείο. Για το λόγο αυτό η συμμετοχή των μαθητών οφείλει να είναι τακτική, ενεργός και συστηματική. Η ελλιπής φοίτηση των μαθητών και μάλιστα χωρίς κάποιο σοβαρό λόγο (π.χ. υγείας), δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόδοό τους.

Η φοίτηση των μαθητών, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, είναι καθήκον και υποχρέωσή τους.

Οι μαθητές σέβονται και τηρούν το ωράριο του καθημερινού προγράμματος και ιδιαίτερα την ώρα έναρξης των μαθημάτων και κάθε άλλης σχολικής εκδήλωσης (πρωινή προσευχή, εορταστικές εκδηλώσεις, διδακτικές επισκέψεις, εκδρομές). Για το λόγο αυτό παρακαλούνται οι γονείς και κηδεμόνες, να είναι αυστηρά συνεπείς ως προς την ώρα άφιξης και αναχώρησης των παιδιών τους γιατί οι πόρτες του σχολείου θα κλείνουν αμέσως μετά την πρωινή προσευχή.

Οι απουσίες από τα μαθήματα καταγράφονται και θεωρούνται δικαιολογημένες μόνο όταν συντρέχει σοβαρός λόγος (ασθένεια, έκτακτα οικογενειακά γεγονότα κ.α.).

Σε περίπτωση απουσίας του παιδιού λόγω ασθένειας για διάστημα μεγαλύτερο των τριών ημερών, απαιτείται ενημέρωση του/ της εκπαιδευτικού της τάξης και ιατρική βεβαίωση με την επάνοδο του παιδιού στην οποία πρέπει να αναφέρεται η ασθένεια και να τονίζεται η δυνατότητα του παιδιού να παρακολουθεί μαθήματα χωρίς τον κίνδυνο μετάδοσης της νόσου.

Εάν κάποιος Γονέας χρειαστεί, για ειδικό λόγο να πάρει το παιδί του πριν τη λήξη των μαθημάτων, χρειάζεται να ενημερώσει εγκαίρως – την ίδια ημέρα- τη Διεύθυνση του Σχολείου.

Όσον αφορά στη συμμετοχή των παιδιών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, καθώς και στις αθλητικές δραστηριότητες του Σχολείου, είναι απαραίτητη η συμπλήρωση Ατομικού Δελτίου Υγείας για τους μαθητές των τάξεων Α', Γ' και Ε' σύμφωνα με τη σχετική εγκύκλιο των Υπουργείων Υγείας και Παιδείας.

Για να απαλλαγεί ένας μαθητής από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής για λόγους υγείας, πρέπει ο Γονέας του να υποβάλει αίτηση απαλλαγής με σχετική ιατρική βεβαίωση στο Σχολείο. Για περιπτώσεις έκτακτων περιστατικών, η υποβολή των δικαιολογητικών πρέπει να γίνεται το συντομότερο δυνατόν, σύμφωνα με τις διατάξεις της Εκπαιδευτικής Νομοθεσίας.

II. Ενδυμασία – Εμφάνιση

Συνιστούμε η καθημερινή εμφάνιση των μαθητών και των μαθητριών να είναι απλή και κυρίως άνετη για να επιτρέπει την χωρίς εμπόδια κίνηση των παιδιών στους χώρους του σχολείου και τη συμμετοχή τους στο παιχνίδι και τη γυμναστική.

III. Σχολικοί χώροι

Κοινός στόχος όλων είναι ο σεβασμός του σχολικού χώρου. Η αγάπη και ο σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον, τα περιουσιακά στοιχεία του Σχολείου και την παρουσία των άλλων αποτελούν βασικές υποχρεώσεις των μαθητών. Για το λόγο αυτό φροντίζουμε όλοι μαζί να διατηρούμε τους χώρους καθαρούς, δε γράφουμε στα θρανία και τους τοίχους, και δεν προκαλούμε φθορές στα έπιπλα και το εποπτικό υλικό. Κάθε ένας από εμάς είναι υπεύθυνος για οποιαδήποτε φθορά προκαλέσει.

Με τον ίδιο τρόπο οι μαθητές φροντίζουν για την τάξη και την καλαισθησία των σχολικών αιθουσών, γιατί είναι ο ιδιαίτερος χώρος τους, όπου παραμένουν και εργάζονται πολλές ώρες.

Δεν φέρνουμε στο σχολικό χώρο έντυπα, περιοδικά και κάθε είδους υλικό που δεν έχει σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία. Αποφεύγουμε επίσης να φέρνουμε στο σχολείο είδη αξίας, περιττά χρήματα, συσκευές αναπαραγωγής ήχου ή/και εικόνας, κινητά, ηλεκτρονικά παιχνίδια, επικίνδυνα αντικείμενα και αντικείμενα που η χρήση τους μπορεί να θέσει σε κίνδυνο την υγεία και την ασφάλεια τη δική μας και των συμμαθητών μας.

Οι εφημερεύοντες φροντίζουν να διατηρούνται καθαροί για λόγους υγιεινής όλοι οι βοηθητικοί χώροι του σχολείου, διάδρομοι, τουαλέτες, κλπ. Οι μαθητές σέβονται τις προσπάθειες του σχολείου και συμβάλλουν στη διατήρηση των χώρων αυτών καθαρών.

Ιδιαίτερη προσοχή απαιτείται στα διαλείμματα κατά την είσοδο και έξοδο των μαθητών για την πρόληψη ατυχημάτων. Για την ασφάλειά τους όλοι οι μαθητές παίζουν και κινούνται στους υποδεικνυόμενους από τους εφημερεύοντες χώρους και ανεβοκατεβαίνουν την σκάλα ακολουθώντας την ειδική σήμανση.

Η έξοδος των μαθητών από το χώρο του Σχολείου κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του δεν επιτρέπεται.

Η προσοχή και η τήρηση των οδηγιών του Σχολείου επιβάλλεται και για λόγους ασφαλείας των μαθητών.

IV. Σχολική εργασία

Οι μαθητές παρακολουθούν και συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή διδακτική διαδικασία και δεν παρακωλύουν το μάθημα σεβόμενοι το δικαίωμα των συμμαθητών τους για μάθηση. Για την απρόσκοπτη διεξαγωγή του μαθήματος φέρνουν μαζί τους καθημερινά τα απαραίτητα βιβλία και μόνο ό,τι χρειάζεται για τη σχολική εργασία τους.

Όταν ανατίθεται στα παιδιά εργασία για το σπίτι αυτή είναι σχεδιασμένη από τον εκπαιδευτικό της τάξης σύμφωνα με τις ανάγκες και το επίπεδο του μαθητή και αποτελεί επανάληψη, συμπλήρωμα ή προέκταση της εργασίας στην τάξη. Υπάρχει πρόβλεψη και φροντίδα να μην υπερβαίνει τις δυνατότητες του μαθητή και να μπορεί να γίνει από τον ίδιο μέσα σε εύλογο χρονικό διάστημα ανάλογο της τάξης και της ηλικίας του. Για να το λόγο αυτό η εργασία θα ωφελήσει τον μαθητή αν εκτελεστεί από τον ίδιο χωρίς παρέμβαση των γονέων/κηδεμόνων πέρα από κάποια επίβλεψη, ενθάρρυνση και καθοδήγηση.

V. Συμπεριφορά – Δικαιώματα - Υποχρεώσεις

Βασική αποστολή της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι η πνευματική καλλιέργεια και η σωστή αγωγή των μαθητών. Για την επίτευξη αυτών των στόχων και την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής κοινότητας οι μαθητές κάθε τάξης μαζί με τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό συναποφασίζουν και καθιερώνουν κάποιους κανόνες οι οποίοι στηρίζονται στα δικαιώματα κάθε παιδιού στο σχολείο.

Οι ίδιοι οι μαθητές των μεγαλύτερων κυρίως τάξεων μετά από συζήτηση και επεξεργασία μέσα στην τάξη συμφωνούν ότι τα κυριότερα δικαιώματα ενός παιδιού στο σχολείο είναι:

- Να είμαι ευτυχισμένη/ος και να με καταλαβαίνουν οι άλλοι στο σχολείο μου: αυτό σημαίνει ότι κανείς δεν μπορεί να γελάει μαζί μου ή να με πληγώνει.
- Να είμαι ο εαυτός μου στο σχολείο: αυτό σημαίνει ότι κανείς δεν μπορεί να μου φερθεί άδικα λόγω της εμφάνισής μου, του χρώματός μου, του φύλου μου ή της ηλικίας μου.
- Έχω δικαίωμα να είμαι ασφαλής στο σχολείο μου: αυτό σημαίνει ότι κανείς δεν θα με χτυπήσει, κλωτσήσει, σπρώξει, τσιμπήσει, απειλήσει, ή πληγώσει.
- Έχω δικαίωμα να πιστεύω ότι τα προσωπικά μου αντικείμενα θα είναι ασφαλή στο σχολείο.
- Έχω δικαίωμα να με ακούν και να ακούγομαι στο σχολείο. Αυτό σημαίνει ότι κανείς δεν θα φωνάξει ή θα κάνει φασαρία για να με διακόψει.
- Έχω δικαίωμα να γνωρίσω τον εαυτό μου στο σχολείο. Αυτό σημαίνει ότι μπορώ να πω την γνώμη μου ή τα συναισθήματά μου ελεύθερα.
- Δικαιούμαι να έχω όλα τα παραπάνω δικαιώματα εφόσον και εγώ τηρώ τις υποχρεώσεις μου.

Οι υποχρεώσεις πηγάζουν από τα δικαιώματα που κάθε παιδί αναντίρρητα έχει. Κάθε παράβαση των παραπάνω δικαιωμάτων συνιστά παράπτωμα. Το σχολείο μας υιοθετεί την πρακτική της επανορθωτικής συμπεριφοράς και όχι της τιμωρίας. Σε περίπτωση απρεπούς συμπεριφοράς ο μαθητής ή η μαθήτρια μαζί με τον εκπαιδευτικό συζητούν και συναποφασίζουν για τον τρόπο επανόρθωσης με στόχο όλα τα παιδιά να νιώθουν ασφαλή και ευτυχισμένα στο σχολικό περιβάλλον.

VI. Σχολικές Δραστηριότητες

Το σχολείο οργανώνει μια σειρά ξεχωριστών δραστηριοτήτων, εντός και εκτός σχολείου που στόχο έχουν τη σύνδεση Σχολικής και Κοινωνικής ζωής. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες τα παιδιά δοκιμάζουν και εμπλουτίζουν τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις, τις συνδέουν με την καθημερινή ζωή, αποκτούν δεξιότητες ζωής, ευαισθητοποιούνται σε διάφορα κοινωνικά θέματα, διευρύνουν τους ορίζοντές τους και κάνουν πράξη όσα μαθαίνουν στα προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης ξεκινώντας από την Ανακύκλωση χαρτιού και στα Προγράμματα Αγωγής Υγείας φροντίζοντας, λόγω έλλειψης κυλικείου, να ακολουθούν τους κανόνες της υγιεινής διατροφής. Για το λόγο αυτό το σχολείο επιδιώκει την ευαισθητοποίηση των γονέων και τη συμμετοχή όλων των μαθητών στις επετειακές, μορφωτικές, πολιτιστικές, αθλητικές εκδηλώσεις που οργανώνει το Σχολείο.

VII. Καθιέρωση του θεσμού της Αξίας του Μήνα

Το σχολείο μας υιοθετεί το θεσμό της *Αξίας του Μήνα*. Κάθε μήνα ο Σύλλογος Διδασκόντων καθορίζει την ανάδειξη μιας βασικής αξίας με βάση τις ανάγκες ή τις τρέχουσες δραστηριότητες του σχολείου. Οι μαθητές όλων των τάξεων κάθε μήνα ασχολούνται με κάποιες δραστηριότητες αναφορικά με μια αξία, τη συνδέουν με τα επί μέρους μαθήματά τους και τις πρακτικές που ακολουθούνται στο σχολείο. Στη συνέχεια αναδεικνύονται και επιβραβεύονται πράξεις, πρωτοβουλίες, συνεργασίες και δημιουργίες οι οποίες στο τέλος του μήνα παρουσιάζονται στην ευρύτερη σχολική κοινότητα. Σκοπός είναι τα παιδιά να γνωρίσουν τις αξίες και να συνειδητοποιήσουν τον τρόπο με τον οποίο οι αξίες συνδέονται με την καθημερινή ζωή. Έτσι βελτιώνεται η ποιότητα τόσο στις μεταξύ τους σχέσεις όσο και στις σχέσεις με τους δασκάλους τους και τους γονείς τους. Παράλληλα αποκτούν δεξιότητες ζωής που θα αποτελέσουν σημαντικά εφόδια για τη μελλοντική τους εξέλιξη.

Γ. Συνεργασία Σχολείου – Γονέων/Κηδεμόνων

I. Σημασία της επικοινωνίας

Πρωταρχική μέριμνα του Σχολείου είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους Γονείς των μαθητών μας και με τον εκλεγμένο Σύλλογό τους, διότι η οποιαδήποτε προσπάθεια του Σχολείου, κυρίως σε θέματα μάθησης και συμπεριφοράς, δεν μπορεί να ευδοκιμήσει χωρίς τη συμπαράσταση και τη βοήθεια των Γονέων και της οικογένειας.

Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο Σχολείο ενισχύεται και από τη θετική στάση των Γονέων προς το Σχολείο και το Δάσκαλο. Για το λόγο αυτό θεωρούμε πολύ σημαντική την καλλιέργεια καλής σχέσης μεταξύ Γονέων και Εκπαιδευτικού Προσωπικού. Αυτή ξεκινά πρωτίστως με την συνεργασία Σχολείου-Γονέων πάνω σε κάθε θέμα που αφορά τα παιδιά τους. Το σχολείο περιμένει άμεση ανταπόκριση και ενδιαφέρον από την πλευρά των Γονέων κάθε φορά που τους καλεί για συνεργασία.

Συνιστάται οι Γονείς να συμμετέχουν στις κοινές παιδαγωγικές συναντήσεις Γονέων και Εκπαιδευτικού Προσωπικού που οργανώνονται και θεωρούνται απαραίτητες, με σκοπό την ενημέρωση για το παιδαγωγικό έργο του Σχολείου και για τη γενικότερη συμπεριφορά των παιδιών τους. Οι ενημερωμένοι Γονείς συμβάλλουν θετικά στη διαμόρφωση του σχολικού κλίματος προς όφελος πάντα των παιδιών.

II. Τρόποι επικοινωνίας

Συναντήσεις των Γονέων με τους Διδάσκοντες γίνονται μία φορά την εβδομάδα σε ημέρα και ώρα, η οποία ανακοινώνεται σε αυτούς με την έναρξη της σχολικής χρονιάς ενώ το Προεδρικό Διάταγμα αναφέρει ότι "κάθε εκπαιδευτικός ορίζει ημέρα και ώρα συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών μία φορά το μήνα". Επιπρόσθετα πραγματοποιούνται έκτακτες και τακτικές συναντήσεις στο τέλος των διδακτικών τριμήνων, Α', Β' και Γ', για την παραλαβή των ελέγχων προόδου των μαθητών και τη συζήτηση για την επίδοση, την πρόοδο και τη συμπεριφορά των παιδιών.

Για οποιοδήποτε αίτημά τους οι Γονείς πρέπει να απευθύνονται πρωτίστως στο Δάσκαλο της τάξης. Σε περίπτωση που δεν υπάρξει κοινά αποδεκτή λύση ή συνεννόηση, τότε μόνο πρέπει να απευθυνθούν στο Διευθυντή του Σχολείου.

Η είσοδος των Γονέων στο σχολικό χώρο επιτρέπεται μόνο κατά τις προβλεπόμενες ώρες συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων και κατά την άφιξη και αναχώρηση των παιδιών από το σχολείο.

Συχνά το Σχολείο επιλέγει να επικοινωνήσει με τους Γονείς με γραπτά σημειώματα/ ανακοινώσεις που επιδίδονται στα παιδιά. Για το λόγο αυτό καλό είναι οι Γονείς να ρωτούν συχνά τα παιδιά αν έχουν κάποιο μήνυμα. Τα παιδιά με χαρά αναλαμβάνουν την ευθύνη αυτή όταν και οι Γονείς εκδηλώνουν το ενδιαφέρον τους.

Το σχολείο περιμένει και προσβλέπει με χαρά στη συνεργασία των Γονέων κάθε φορά που προγραμματίζει μια γιορτή ή δραστηριότητα στο σχολείο. Στις περιπτώσεις αυτές περιμένουμε τη δέσμευση και τη συνέπεια από την πλευρά των Γονέων για την απρόσκοπτη διεξαγωγή της εκδήλωσης. Ας μην ξεχνάμε ότι η στενή συνεργασία Σχολείου – Γονέων αποτελεί παράδειγμα προς μίμηση για τα παιδιά μας.

Ευελπιστούμε στην πρόθυμη συνεργασία των Γονέων με το προσωπικό όλων των φορέων του Σχολείου, ώστε να διευκολύνουν το έργο τους. Κοινή επιδίωξη όλων είναι η αγωγή, η κατάρτιση, η καλλιέργεια, η ασφάλεια και η ευτυχία των παιδιών μας.

Δ. Κανονισμός

Ο Κανονισμός που κρατάτε στα χέρια σας στηρίζεται στην ισχύουσα Νομοθεσία και στις Σύγχρονες Παιδαγωγικές και Διδακτικές αρχές και αξίες. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του σχολείου (μαθητές, μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, γονείς και κηδεμόνες) αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το υψηλό του όραμα.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από το Διευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων, σύμφωνα με τις αρχές της Παιδαγωγικής Επιστήμης και την Εκπαιδευτική Νομοθεσία.

Ο κανονισμός δίδεται σε όλους τους Γονείς των μαθητών προς ενημέρωσή τους.

Εδόθη στον Γονέα

την20...

.....Διευθυντ.....

.....